



مقرر الإحصاء

إعداد

د. فهد بن محمد بكر عابد

الأستاذ المشارك بقسم الاقتصاد - كلية الأنظمة والاقتصاد

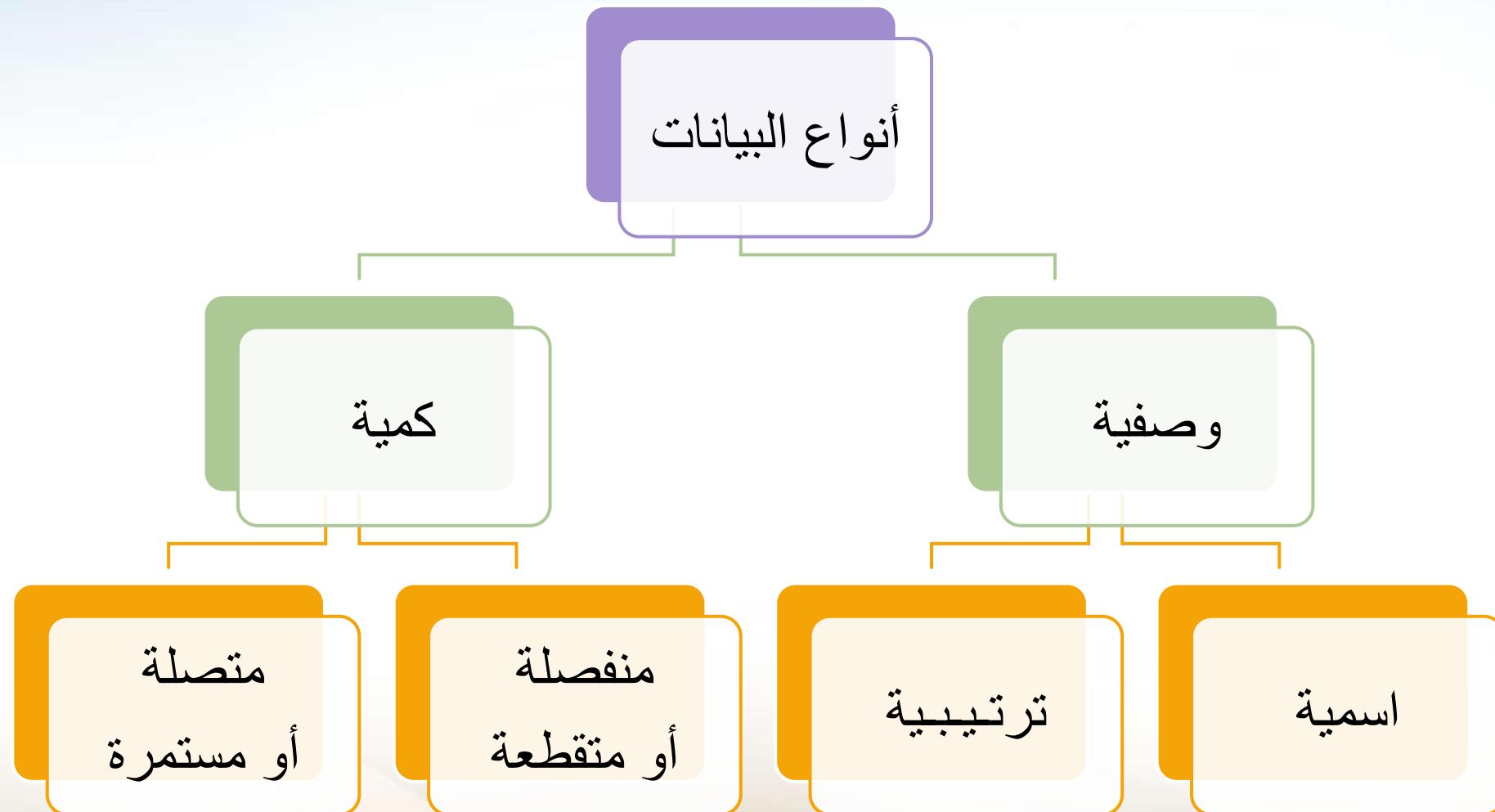
بجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مستويات البيانات وعرضها

- ❖ مستويات قياس البيانات
- ❖ تنظيم وعرض البيانات

مستويات قياس البيانات

تعرفنا في المحاضرة السابقة على أنواع البيانات



مستويات قياس البيانات

وفي محاضرتنا هذه نتعرف على مستويات قياس البيانات، لكن يجدر بنا قبل ذلك أن نشير إلى وجود أنواع رئيسة من الاختبارات الإحصائية، أشهرها:

(١) اختبارات إحصائية لمعرفة الفروق.

(٢) اختبارات إحصائية لمعرفة العلاقة.

معرفة الفروق إحصائيا

أمثلة (عامة) على اختبارات معرفة الفروق:

- ١- أراد باحث معرفة **الفرق** بين درجات الطلاب الذين استخدموا برنامجاً تعليمياً تقليدياً وأخرين استخدموا برنامجاً تعليمياً حديثاً.
- ٢- أراد مدرب معرفة **الفرق** بين أداء الرياضيين الذين يتدرّبون في الصباح مقارنة بالمساء.
- ٣- أراد طبيب معرفة **الفرق** بين تحسن المرضى الذين تلقوا علاجاً جديداً مقارنةً بعلاج تقليدي.

معرفة الفروق إحصائيا

أمثلة (اقتصادية) على اختبارات معرفة الفروق:

- ١- أراد باحث معرفة **الفرق** في معدلات البطالة بين الذكور والإناث.
- ٢- أراد باحث معرفة **الفرق** في معدلات الادخار قبل وبعد تطبيق سياسة ضريبية جديدة.
- ٣- أراد باحث معرفة **الفرق** في أنماط الإنفاق بين الفئات ذات الدخل المرتفع والمنخفض.

معرفة الفروق إحصائيا

ما معنى الفرق الإحصائي
هذا وما أهميته

أمثلة (اقتصادية) على اختبارات معرفة الفروق:

- ١- أراد باحث معرفة **الفرق** في معدلات البطالة بين الذكور والإناث.
- ٢- أراد باحث معرفة **الفرق** في معدلات الادخار قبل وبعد تطبيق سياسة ضريبية جديدة.
- ٣- أراد باحث معرفة **الفرق** في أنماط الإنفاق بين الفئات ذات الدخل المرتفع والمنخفض.

ماذا يعني معرفة الفرق إحصائياً؟

من خلال هذا المثال **يمكن** للباحثين (بدون إجراء اختبارات إحصائية) التوصل إلى أن معدلات البطالة الذكور (٥٪) والإإناث (٧٪). والفرق بينهما: أن معدل البطالة لدى الإناث أعلى بـ ٢٪.

لكن لا يمكننا معرفة: هل هذا الفرق كبير بما يكفي للتصرف بناءً عليه؟ وهل هو ناتج

عن صدفة؟ وهل بيانات العينة المدروسة عشوائية بحيث لا تعكس حقيقة المجتمع؟

معرفة الفروق إحصائياً

لماذا نلجأ إلى الاختبارات الإحصائية لمعرفة الفرق؟

١. تأكيد دلالة الفرق

الاختبارات الإحصائية تخبرنا ما إذا كان الفرق بين مجموعتين دالاً إحصائياً أم لا.

مثال:

- إذا أظهرت الإحصائيات أن معدل البطالة للذكور = ٥٪ والإناث = ٧٪، فإن الاختبار الإحصائي يحدد إذا كان هذا الفرق (٢٪) موثوقاً أم ناتجاً عن تقلبات عشوائية في البيانات.

٢. قياس قوة الفرق

الاختبارات لا تقف فقط عند تأكيد وجود فرق، بل تُظهر أيضاً مدى قوته أو أهميته هذا الفرق.

مثال:

- إذا كان الفرق بين الجنسين صغيراً جداً، فقد لا يكون له تأثير عملي على صنع السياسات.

معرفة الفروق إحصائيا

لماذا نلجأ إلى الاختبارات الإحصائية لمعرفة الفرق؟

٣. التحكم في العوامل المؤثرة:

- قد تكون هناك عوامل أخرى تؤثر على الفرق، مثل العمر، التعليم، أو المنطقة الجغرافية.
- الاختبارات الإحصائية تأخذ هذه العوامل في الحسبان من خلال نماذج أكثر تعقيداً مثل الانحدار.

٤. التعامل مع البيانات الصغيرة:

- في بعض الحالات، قد تكون العينات صغيرة جداً، والنسب المئوية قد تكون مضللة. الاختبارات الإحصائية تُساعد في تقديم تحليل أكثر دقة.

٥. التنبؤ والاستنتاج:

- الاختبارات الإحصائية تُستخدم لاستنتاج ما إذا كان الفرق الموجود في العينة يمكن تعميمه على السكان ككل.

معرفة الفروق إحصائياً

(أراد باحث معرفة الفرق في معدلات البطالة بين الذكور والإناث)

عبارات أخرى: يمكن أن نتوصل من خلال الاختبارات الإحصائية إلى ما يلي:

- نتيجة الاختبار تحدد ما إذا كان الفرق بين النسبتين دالاً إحصائياً.
- نتيجة الاختبار الثانوي: (P-value) تشير إلى احتمال أن يكون الفرق عشوائياً أم لا.
- نستطيع القول بثقة معينة (مثل ٩٥%) أن الفرق بين الجنسين ليس صدفة.
- إمكانية تعميم هذه النتائج على المجتمع.

معرفة الفروق إحصائيا

(أراد باحث معرفة الفرق في معدلات البطالة بين الذكور والإناث)

بعبارات أخرى: يمكن أن نتوصل من خلال الاختبارات الإحصائية إلى ما يلي:

- نتيجة الاختبار تحدد ما إذا كان الفرق بين النسبتين دالاً إحصائياً.

- نتيجة الاختبار الثانوي: (P-value) تشير إلى احتمال أن يكون الفرق عشوائياً أم لا.

- نستطيع القول بثقة معينة (مثل ٩٥%) أن الفرق بين الجنسين ليس صدفة.

- إمكانية تعميم هذه النتائج على المجتمع.

في حال أجرى باحث دراسته حول عينة صغيرة جداً حول مجتمع كبير جداً

فالنسبة المئوية وحدتها لا تعطي نتائج دقيقة

بينما الاختبارات الإحصائية تعطي نتائج دالة إحصائياً

معرفة الفروق إحصائيا

(أراد باحث معرفة الفرق في معدلات البطالة بين الذكور والإناث)

بعبارات أخرى: يمكن أن نتوصل من خلال الاختبارات الإحصائية إلى ما يلي:

- نتيجة الاختبار تحدد ما إذا كان الفرق بين النسبتين دالاً إحصائياً.

- نتيجة الاختبار الثنائي: **(P-value)** تشير إلى احتمال أن يكون الفرق عشوائياً أم لا.

- نستطيع القول بثقة معينة (مثل ٩٥%) أن الفرق بين الجنسين ليس صدفة.

- إمكانية تعميم هذه النتائج على المجتمع.

البرامج الإحصائية توضح

القيمة الاحتمالية

P-value

مع نتيجة الاختبار

فإذا كانت القيمة الاحتمالية

أكبر من مستوى دلالة

محدد %٥ مثلا

فإنه يدل على أن نتيجة

الاختبار ليس له معنى

إحصائيا

SUMMARY OUTPUT

Regression Statistics	
Multiple R	0.447317
R Square	0.200092498
Adjusted R Square	0.000115623
Standard Error	4.354821889
Observations	6

ANOVA					
	df	SS	MS	F	S
Regression	1	18.9754386	18.97544	1.000578182	
Residual	4	75.85789474	18.96447		
Total	5	94.83333333			

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value		
Intercept	14.54210526	5.58047149	2.605892	0.00077440		
X Variable 1	0.547368421	0.54721025	1.000289	0.373776888	-0.9719308	2.06666764

مثال على القيمة الاحتمالية من برنامج مايكروسوفت إكسل

والقيمة الاحتمالية هنا أكبر من ٥%

وبالتالي: عدم صلاحية النموذج الإحصائي عند إجراء اختبار تحليل التباين (اختبار F)

معرفة الفروق إحصائيا

(أراد باحث معرفة الفرق في معدلات البطالة بين الذكور والإناث)

عبارات أخرى: يمكن أن نتوصل من خلال الاختبارات الإحصائية إلى ما يلي:

- نتيجة الاختبار تحدد ما إذا كان الفرق بين النسبتين دالاً إحصائياً.

- نتيجة الاختبار الثانوي: (P-value) تشير إلى احتمال أن يكون الفرق عشوائياً أم لا.

- نستطيع القول بثقة معينة (مثل ٩٥%) أن الفرق بين الجنسين ليس صدفة.

- إمكانية تعميم هذه النتائج على المجتمع.

مستوى الدلالة ٥% يوضح لنا درجة الثقة حول النتيجة

وذلك يعني صحة النتيجة إحصائياً بنسبة ٩٥% ونسبة ٥% محل شك

ومستوى الدلالة ١% يعني صحة النتيجة إحصائياً بنسبة ٩٩%

جدول القيم الحرجة لمعامل الارتباط بيرسون:

df	One-tailed test (طرف واحد)		Two-tailed Test (طرفين)	
	0.05	0.01	0.05	0.01
1	0.988	1.000	0.997	1.000
2	0.900	0.980	0.950	0.990
3	0.805	0.934	0.878	0.959
4	0.729	0.882	0.811	0.917
5	0.669	0.833	0.754	0.875
6	0.621	0.789	0.707	0.834
7	0.582	0.750	0.666	0.798
8	0.549	0.715	0.632	0.765
9	0.521	0.685	0.602	0.735
10	0.497	0.658	0.576	0.708
11	0.476	0.634	0.553	0.684
12	0.458	0.612	0.532	0.661
13	0.441	0.592	0.514	0.641
14	0.426	0.574	0.497	0.623
15	0.412	0.558	0.482	0.606
16	0.400	0.543	0.468	0.590
17	0.389	0.529	0.456	0.575
18	0.378	0.516	0.444	0.561
19	0.369	0.503	0.433	0.549
20	0.360	0.492	0.423	0.537
21	0.352	0.482	0.413	0.526

مثال:

بالنظر إلى جدول القيم
الحرجة لمعامل بيرسون

إذا كانت قيمة معامل
بيرسون للارتباط تساوي
0.643 مثلاً

فهذا يعني وجود علاقة ذات
دلالة إحصائية بنسبة ثقة
95%

مستويات قياس البيانات

أشهر الأنواع الرئيسية للاختبارات الإحصائية:

(١) اختبارات إحصائية لمعرفة الفروق.

- مثال: أراد باحث معرفة الفرق في معدلات البطالة بين الذكور والإناث.

(٢) اختبارات إحصائية لمعرفة العلاقة.

- مثال: أراد باحث معرفة العلاقة بين حجم الإنفاق على الإعلانات وزيادة مبيعات الشركات.

معرفة العلاقة إحصائيا

أمثلة (عامة) على اختبارات معرفة العلاقة:

- ١- أراد باحث معرفة **العلاقة** بين نوعية النظام الغذائي ومستوى التوتر النفسي.
- ٢- أراد باحث معرفة **العلاقة** بين ساعات النوم ودرجات الطلاب.
- ٣- أراد باحث معرفة **العلاقة** بين عدد ساعات التمارين الرياضية ومستوى اللياقة البدنية.

معرفة العلاقة إحصائيا

أمثلة (اقتصادية) على اختبارات معرفة العلاقة:

- ١- أراد باحث اقتصادي معرفة **العلاقة** بين مستوى التعليم ومستوى الأجر.
- ٢- أراد باحث معرفة **العلاقة** بين معدلات التضخم ونسب البطالة في الاقتصاد.
- ٣- أراد باحث اقتصادي معرفة **العلاقة** بين حجم الإنفاق على الإعلانات وزيادة مبيعات الشركات.

مستويات قياس البيانات

فيما سبق بینا أنواع البيانات (وصفية: اسمية وترتبية) و (كمية: متصلة ومنفصلة)

وفيما يلي بيان مستويات قياس البيانات:

- ١- المقياس الاسمي.
- ٢- المقياس الرتبوي.
- ٣- المقياس الفوري.
- ٤- المقياس النسبي.

أولاً: المقياس الاسمي **Nominal Scale:**

هو أبسط مستويات القياس ويُستخدم لتصنيف البيانات إلى مجموعات أو فئات لا

علاقة بينها من حيث الترتيب أو القيمة. **وأمثلته:** أسماء المناطق (شرق، غرب، شمال).

الحالة الاجتماعية (متزوج، أعزب، مطلق). أنواع السيارات (تويوتا، هوندا، نيسان).

مستويات قياس البيانات

خصائص المقياس الاسمي:

- أ- البيانات تُصنف فقط دون ترتيب أو مقارنة.
- ب- لا تحتوي على قيمة عددية أو كمية.
- ج- البيانات على هذا المقياس تُعامل كفئات متساوية (لا يمكن ترتيبها من الأعلى إلى الأدنى).

مستويات قياس البيانات

سنتعرف على

حساب التكرارات ومعادلات
النسب المئوية
ضمن موضوعات المقرر

بينما اختبار كاي تربع وفاي
نشير إلى موضع استخداماتها
فقط بناء على الغرض من
الدراسة

أبرز اختبارات المقياس الاسمي:

- اختبار كاي مربع Chi-Square Test لتحليل التوزيع.
- اختبار فاي.
- اختبارات التكرارات والنسب المئوية.

مستويات قياس البيانات

١- المقياس الاسمي. ٢- المقياس الرتبوي. ٣- المقياس الفوري. ٤- المقياس النسبي.

ثانياً: المقياس الرتبوي: *Ordinal Scale*:

يُستخدم لترتيب البيانات وفق مستوى معين من الأفضلية أو الأهمية، مع إمكانية المقارنة بين الفئات، ولكن بدون معرفة الفروقات الدقيقة بينها.

وأمثلته: مستويات الذكاء (مرتفع، متوسط، منخفض). تقييمات العملاء (ممتاز، جيد جداً، جيد، ضعيف). الاتجاهات (أوافق بشدة، أوافق، لا أوافق).

مستويات قياس البيانات

خصائص المقياس الرتبى:

- أ- البيانات مرتبة وفق تدرج معين.
- ب- الفروق بين القيم قد تكون غير معروفة أو غير متساوية. (مثل ترتيب تفوق الطلاب في الفصل: الطالب الأول، والطالب الثاني، والطالب الثالث. يمكن ترتيب هذه القيم لكن أداء الطلاب غير معروف).

مستويات قياس البيانات

أبزر اختبارات المقياس الرتبى:

- اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Signed-Rank Test للمقارنة بين عينة واحدة.
- اختبار مان ويتنى Mann-Whitney U Test للمقارنة بين مجموعتين.
- اختبار كروسكال واليس Kruskal-Wallis Test للمقارنة بين أكثر من مجموعتين.

سيتم التعرف عليه بشكل مفصل
عند دراسة تحليل الارتباط

- معامل سبيرمان للارتباط Spearman's Rank Correlation

مستويات قياس البيانات

١- المقياس الاسمي. ٢- المقياس الرتبوي. ٣- المقياس الفترى. ٤- المقياس النسبي.

ثالثا: المقياس الفترى Interval Scale

مقياس يتميز بوجود فروق متساوية بين القيم، ولكنه لا يحتوي على نقطة صفر حقيقة (أي أن الصفر لا يعني انعدام الخاصية). وأمثلته: درجات الحرارة (بالدرجة المئوية أو الفهرنهايت). درجات الذكاء (IQ). التقويم الزمني (السنة الميلادية).

ويتشابه في اختباراته مع المقياس النسبي إلى حد كبير.

مستويات قياس البيانات

خصائص المقياس الفوري:

- أ- الفروق بين القيم متساوية. (يعني أن الفرق بين درجة الحرارة ٥ و ١٥ هو نفس الفرق بين درجة الحرارة ٢٠ و ٣٠ كلاهما الفرق يساوي ١٠ درجات)
- ب- يمكن إجراء العمليات الحسابية (الجمع والطرح) فقط.
- ج- لا يمكن حساب النسب؛ لأن الصفر غير حقيقي.

مستويات قياس البيانات

أبزر اختبارات المقياس الفوري:

- اختبار "t" للعينة الواحدة

- اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين

-تحليل التباين ANOVA

سيتم التعرف عليها بشكل مفصل
عند دراسة تحليل الارتباط
وتحليل الانحدار

-معامل ارتباط بيرسون Pearson's Correlation

-اختبار تحليل الانحدار Regression Analysis

مستويات قياس البيانات

١- المقياس الاسمي. ٢- المقياس الرتبوي. ٣- المقياس الفوري. ٤- المقياس النسبي.

رابعاً: المقياس النسبي Ratio Scale

مقياس يتميز بوجود فروق متساوية بين القيم، ويحتوي على نقطة صفر حقيقة، مما يسمح بإجراء جميع العمليات الحسابية (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة). وأمثلته: العمر (بالسنوات). الطول (بالأمتار). الوزن (بالكيلوغرام). الدخل الشهري (بالعملة).

مستويات قياس البيانات

خصائص المقياس النسبي:

- أ- يحتوي على صفر حقيقي يمثل انعدام الخاصية.
- ب- يمكن إجراء جميع العمليات الرياضية عليه.
- ج- يسمح بحساب النسب بين القيم.

مستويات قياس البيانات

أبزر اختبارات المقياس النسبي:

- جميع الاختبارات المستخدمة للمقياس الفوري.

- اختبارات تعتمد على النسب (مثل اختبار F -Statistic)

أهمية معرفة مستويات القياس

- **اختيار التحليل الإحصائي المناسب:** يساعد في تحديد الطريقة الإحصائية الأنسب لتحليل البيانات (اختبارات تباين، ارتباط، إلخ).
- **تصميم الأدوات البحثية:** يُستخدم لتحديد نوع الأسئلة المناسبة في الاستبيانات أو الدراسات الميدانية.
- **تفسير البيانات بدقة:** يُسهم في التمييز بين البيانات الكيفية (مثل المقياس الاسمي والرتبوي) والبيانات الكمية (مثل المقياس الفوري والنسيبي).
- **اتخاذ قرارات فعالة:** فهم نوع البيانات يساعد الباحثين على استخلاص استنتاجات دقيقة تدعم اتخاذ القرارات.

مقارنة بين مستويات القياس مع أشهر الاختبارات المستخدمة

مقارنة بين مستويات القياس

مع أشهر الاختبارات المستخدمة

ملاحظة: هناك اختبارات إحصائية أخرى لم تذكر
للاختصار، وما تم ذكره هو أبرز تلك الاختبارات

معرفة العلاقة

باحث معرفة العلاقة أو الارتباط بين ...

الاختبارات المظللة باللون الأصفر
 فهي ضمن موضوعات المقرر
 وسيم التفصيل فيها لاحقا

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين

المستوى النسجي	المستوى الكمية	المستوى الفترى
- اختبار "t" للعينة الواحدة	- معامل بيرسون للارتباط	- اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين
- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة	- اختبار تحليل الانحدار	- تحليل التباين (ANOVA)
- اختبار مان ويتنى لمجموعتين	- معامل سبيرمان للارتباط	- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة
- اختبار كاي مربع	- اختبار كاي مربع	- اختبار كاي مربع

توضيحات

لتحديد الاختبار المناسب:

- ١- معرفة الغرض من الدراسة الفرق أم العلاقة.
- ٢- معرفة نوع البيانات لدى الباحث لتحديد مقياس مستوى البيانات المناسب.
ويتم معرفة ذلك من الشطر الأول من سؤال أو غرض الدراسة
- ٣- تحديد الاختبار الإحصائي المناسب

مفاتيح معرفة الغرض من الدراسة:

- معرفة الفرق: اختلاف، مقارنة فروق.
- معرفة العلاقة: ارتباط، علاقة، تأثير، أثر.

معرفة العلاقة

معرفة الفرق

إذا كان مستوى قياس البيانات (اسمي) وكان الغرض من الدراسة معرفة **الفرق**

أراد باحث معرفة الفرق

مثال: أراد باحث في دراسته معرفة:

هل هناك **اختلاف** كبير في تفضيل العملاء لأنواع القهوة
(قهوة عربية، قهوة أمريكية، إسبريسو، لاتيه)?

فيتم استخدام الاختبار الإحصائي
كاي مربع (Chi-Square Test)

- اختبار كاي مربع

المستوى الاسمي

- اختبار كاي مربع

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين .

إذا كان مستوى قياس البيانات (رتبي) وكان الغرض من الدراسة معرفة **الفرق**

مثال: أراد باحث في دراسته معرفة:

الفرق بين تقديرات طلاب القاعة الواحدة أو الشعبة الواحدة
بين فصلين دراسيين

فيتم استخدام الاختبار الإحصائي

Wilcoxon Signed-Rank Test

للمقارنة بين عينة واحدة.

المستوى الرتبى

- اختبار كاي مربع

المستوى الاسمي

- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة

- اختبار مان ويتنى لمجموعتين

- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة

- اختبار كاي مربع

معرفة الفرق

إذا كان مستوى قياس البيانات (رتبى) وكان الغرض من الدراسة معرفة **الفرق**

مثال: أراد باحث في دراسته معرفة:

الفرق بين تقدیرات طلاب شعوبتين مستقلتين

فيتم استخدام الاختبار الإحصائي

اختبار مان ويتنى U Test
للمقارنة بين مجموعتين

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين .

- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة

- اختبار مان ويتنى لمجموعتين

- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة

- اختبار كاي مربع

المستوى الرتبى

- اختبار كاي مربع

المستوى الاسمي

إذا كان مستوى قياس البيانات (رتبي) وكان الغرض من الدراسة معرفة الفرق

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين .

مثال: أراد باحث في دراسته:

مقارنة مستوى رضا المواطنين عن خدمات الرعاية الصحية في

ثلاث مدن مختلفة: بمقاييس ترتيب يتضمن: "ممتاز"، "جيد

"جداً"، "جيد"، "متوسط"، "ضعيف".

فيتم استخدام الاختبار الإحصائي

Kruskal-Wallis Test
للمقارنة بين أكثر من مجموعتين.

المستوى الرتبى

- اختبار كاي مربع

المستوى الاسمي

- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة

- اختبار مان ويتني لمجموعتين

- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة

- اختبار كاي مربع

معرفة العلاقة

المستويين النسبي والفترى

اختباراتهما متتشابهة إلى حد كبير

أراد باحث معرفة العلاقة أو الارتباط بين ...

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين ...

	<p>المستوى النسبي</p> <ul style="list-style-type: none">- معامل بيرسون للارتباط- اختبار تحليل الانحدار	<ul style="list-style-type: none">- اختبار "t" للعينة الواحدة- اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين- تحليل التباين (ANOVA)
	<p>المستوى الرتبى</p> <ul style="list-style-type: none">- معامل سبيرمان للارتباط	<ul style="list-style-type: none">- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة- اختبار مان ويتنى لمجموعتين- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة
	<p>المستوى الاسمي</p> <ul style="list-style-type: none">- اختبار كاي مربع	<ul style="list-style-type: none">- اختبار كاي مربع

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة

إذا كان مستوى قياس البيانات (فوري أو نسبي) وكان الغرض من الدراسة
معرفة الفرق

مثال: أراد باحث في دراسته:

مقارنة بين درجات طلاب القاعة الواحدة أو الشعبة الواحدة
بين فصلين دراسيين

فيتم استخدام الاختبار الإحصائي

- اختبار t للعينة الواحدة

- اختبار t للعينة الواحدة
- اختبار t لمجموعتين مستقلتين
- تحليل التباين (ANOVA)

- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة

- اختبار مان ويتني لمجموعتين

- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة

- اختبار كاي مربع

المستوى الاسمي

- اختبار كاي مربع

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين:

- اختبار "t" للعينة الواحدة
- اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين
- تحليل التباين (ANOVA)

- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة

- اختبار مان ويتني لمجموعتين

- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة

إذا كان مستوى قياس البيانات (فوري أو نسبي) وكان الغرض من الدراسة
معرفة الفرق

مثال: أراد باحث في دراسته:

مقارنة نصيب الفرد من الناتج المحلي بين مجموعتين من
الدول:

- | | |
|---------------------------|---|
| دول ذات نظام ضريبي منخفض | - |
| دول ذات نظام ضريبي مرتفع. | - |

فيتم استخدام الاختبار الإحصائي

- اختبار t لمجموعتين مستقلتين

- | | |
|----------------|-------------------|
| المستوى الاسمي | - اختبار كاي مربع |
|----------------|-------------------|

- اختبار كاي مربع

معرفة الفرق

إذا كان مستوى قياس البيانات (فوري أو نسبي) وكان الغرض من الدراسة
أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين .

معرفة الفرق

مثال: أراد باحث في دراسته معرفة:
مقارنة درجات الذكاء بين ثلاثة فصول دراسية مختلفة.

فيتم استخدام الاختبار الإحصائي

- **تحليل التباين ANOVA**

لأنه يستخدم لثلاث مجموعات فأكثر

- اختبار كاي مربع

المستوى الاسمي

- اختبار "t" للعينة الواحدة
- اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين
- تحليل التباين (ANOVA)
- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة
- اختبار مان ويتني لمجموعتين
- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة
- اختبار كاي مربع

سؤال ١

إذا كان الغرض من الدراسة:

هل هناك **فروق** جوهرية في مستوى **ترتيب الحرية الاقتصادية** بين مجموعتين من الدول (مجموعة أ ، مجموعة ب)؟

فما هو الاختبار الإحصائي المناسب ؟

- اختبار كاي مربع

المستوى الاسمي

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين .

- اختبار "t" للعينة الواحدة
- اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين
- تحليل التباين (ANOVA)

- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة

- اختبار مان ويتني لمجموعتين
- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة

- اختبار كاي مربع

لتحديد الاختبار المناسب:

١ - معرفة الغرض من الدراسة
الفرق أم العلاقة.

٢ - نوع البيانات لدى الباحث
لتحديد مقياس مستوى البيانات
ال المناسب.

ويتم معرفة ذلك من الشطر الأول من
سؤال أو غرض الدراسة

٣ - تحديد الاختبار الإحصائي
ال المناسب

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين ...

المستوى النسبي

- اختبار "t" للعينة الواحدة

- اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين

- تحليل التباين (ANOVA)

- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة

- اختبار مان ويتني لمجموعتين

- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة

المستوى الرتبوي

المستوى الاسمي

- اختبار كاي مربع

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين .

- اختبار "t" للعينة الواحدة
- اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين
- تحليل التباين (ANOVA)

- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة
- اختبار مان ويتنى لمجموعتين

- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة

المستوى الاسمي
- اختبار كاي مربع

- اختبار كاي مربع

سؤال ٢

إذا كان الغرض من الدراسة:

مقارنة معدلات التضخم بين ثلاث مجموعات من الدول (مجموعة أ ، مجموعة ب ، مجموعة ج).

فما هو الاختبار الإحصائي المناسب ؟

سؤال ٣

إذا كان الغرض من الدراسة:

مقارنة درجات طلاب الصف الواحد، بين درجاتهم في الفصل الدراسي الأول ودرجاتهم في الفصل الدراسي الثاني

فما هو الاختبار الإحصائي المناسب ؟

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين .

- اختبار "t" للعينة الواحدة
- اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين
- تحليل التباين (ANOVA)

- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة

- اختبار مان ويتني لمجموعتين
- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة

- اختبار كاي مربع

المستوى الاسمي

- اختبار كاي مربع

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين .

- اختبار "t" للعينة الواحدة

- اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين

- تحليل التباين (ANOVA)

- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة

- اختبار مان ويتني لمجموعتين

- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة

المستوى الاسمي
- اختبار كاي مربع

- اختبار كاي مربع

سؤال ٤

إذا كان الغرض من الدراسة:

مقارنة تقييم مستويات طلاب (شعبة أ) مع
(شعبة ب) من حيث (ممتاز، جيد جدا ...)

فما هو الاختبار الإحصائي المناسب ؟

سؤال ٥

إذا كان الغرض من الدراسة:

مقارنة تقييم مستويات الطلاب لشعبة واحدة في مقرر الإحصاء باستخدام التعلم الإلكتروني التفاعلي، وبين مستوياتهم في مقرر الاقتصاد الكلي بالتعلم التقليدي من خلال (ممتاز، جيد جدا، جيد ...)

فما هو الاختبار الإحصائي المناسب ؟

- اختبار كاي مربع

المستوى الاسمي

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين .

- اختبار "t" للعينة الواحدة
- اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين
- تحليل التباين (ANOVA)

- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة
- اختبار مان ويتني لمجموعتين
- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة

- اختبار كاي مربع

سؤال ٦

إذا كان الغرض من الدراسة:

معرفة هل هناك **فرق** في تفضيلات طلاب مقرر الإحصاء بين تفعيل الواجبات الالكترونية الأسبوعية من عدمها؟ (أفضل / لا أفضل)

فما هو الاختبار الإحصائي المناسب؟

- اختبار كاي مربع

المستوى الاسمي

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين .

- اختبار "t" للعينة الواحدة
- اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين
- تحليل التباين (ANOVA)

- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة
- اختبار مان ويتني لمجموعتين
- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة

- اختبار كاي مربع

معرفة العلاقة

أراد باحث معرفة العلاقة أو الارتباط بين ...

- معامل بيرسون للارتباط
- اختبار تحليل الانحدار

معامل سبيرمان للارتباط

- اختبار كاي مربع

المستوى الاسمي

- اختبار كاي مربع

إذا كان مستوى قياس البيانات **(اسمي)** وكان الغرض من الدراسة معرفة **العلاقة**

مثال: أراد باحث في دراسته معرفة:

هل يوجد ارتباط بين النظم الاقتصادية (رأسمالي، اشتراكي، مختلط) وبين مستوى التنمية (دول نامية، دول متقدمة)?

فيتم استخدام الاختبار الإحصائي

كاي مربع Chi-Square Test

سبل سرورس دايس - سر من جمود

معرفة العلاقة

أراد باحث معرفة العلاقة أو الارتباط بين ...

- معامل بيرسون للارتباط
- اختبار تحليل الانحدار

- معامل سبيرمان للارتباط

- اختبار كاي مربع

إذا كان مستوى قياس البيانات (رتبي) وكان الغرض من الدراسة معرفة العلاقة

مثال: أراد باحث في دراسته معرفة:

هل هناك ارتباط بين **ترتيب تقييم** (ممتاز، جيد جدا ...) جودة الطعام وترتيب تقييم النظافة (ممتاز، جيد جدا ...)؟

فيتم استخدام الاختبار الإحصائي

معامل سبيرمان للارتباط

Spearman's Rank Correlation

- اختبار مان ويتنى لمجموعتين

- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة

المستوى الرتبى

المستوى الاسمي

- اختبار كاي مربع

معرفة العلاقة

المستويين النسبي والفترى

اختباراتهما متتشابهة إلى حد كبير

أراد باحث معرفة العلاقة أو الارتباط بين ...

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين ...

	<p>المستوى النسبي</p> <p>المستوى الفترى</p>	<ul style="list-style-type: none">- اختبار "t" للعينة الواحدة- اختبار "t" لمجموعتين مستقلتين- تحليل التباين (ANOVA)
	<p>المستوى الرتبى</p>	<ul style="list-style-type: none">- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة- اختبار مان ويتنى لمجموعتين- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة
	<p>المستوى الاسمي</p>	<ul style="list-style-type: none">- اختبار كاي مربع

معرفة العلاقة

أراد باحث معرفة العلاقة أو الارتباط بين ...

- معامل بيرسون للارتباط
- و تحليل الانحدار

- معامل سبيرمان للارتباط

- اختبار كاي مربع

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين ...

- اختبار "t" للعينة الواحدة

المستوى النسبي

إذا كان مستوى قياس البيانات (فترى أو نسي) وكان الغرض من الدراسة معرفة **العلاقة**

مثال: أراد باحث في دراسته معرفة:

مدى الارتباط بين ساعات المذاكرة وبين درجات الطلاب.

فيتم استخدام الاختبار الإحصائي

معامل ارتباط بيرسون

Pearson's Correlation

معرفة العلاقة

أراد باحث معرفة العلاقة أو الارتباط بين ...

- معامل بيرسون للارتباط
- اختبار تحليل الانحدار

- معامل سبيرمان للارتباط

- اختبار كاي مربع

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين ...

- اختبار "t" للعينة الواحدة

المستوى النسبي

إذا كان مستوى قياس البيانات (فوري أو نسبي) وكان الغرض من الدراسة معرفة **العلاقة**

مثال: أراد باحث في دراسته معرفة:

دراسة تأثير التعليم والاستثمار الأجنبي المباشر FDI على نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي.

فيتم استخدام الاختبار الإحصائي
اختبار تحليل الانحدار

معرفة العلاقة

أراد باحث معرفة العلاقة أو الارتباط بين ...

- معامل بيرسون للارتباط
- اختبار تحليل الانحدار

- معامل سبيرمان للارتباط

- اختبار كاي مربع

سؤال ١

إذا كان الغرض من الدراسة:

قياس العلاقة بين ترتيب الدول في مؤشر الحرية الاقتصادية وترتيبها في مؤشر الفساد.

فما هو الاختبار الإحصائي المناسب ؟

المستوى الاسمي

- اختبار كاي مربع

معرفة العلاقة

أراد باحث معرفة العلاقة أو الارتباط بين ...

- معامل بيرسون للارتباط
- اختبار تحليل الانحدار

- معامل سبيرمان للارتباط

- اختبار كاي مربع

سؤال ٢

إذا كان الغرض من الدراسة:

دراسة تأثير مستوى التعليم وعدد سنوات الخبرة على الدخل الشهري.

فما هو الاختبار الإحصائي المناسب ؟

المستوى الاسمي

- اختبار كاي مربع

معرفة العلاقة

أراد باحث معرفة العلاقة أو الارتباط بين ...

- معامل بيرسون للارتباط
- اختبار تحليل الانحدار

- معامل سبيرمان للارتباط

- اختبار كاي مربع

سؤال ٣

إذا كان الغرض من الدراسة:

معرفة العلاقة بين الصادرات والنمو الاقتصادي.

فما هو الاختبار الإحصائي المناسب ؟

المستوى الاسمي

- اختبار كاي مربع

معرفة العلاقة

أراد باحث معرفة العلاقة أو الارتباط بين ...

- معامل بيرسون للارتباط
- اختبار تحليل الانحدار

- معامل سبيرمان للارتباط

- اختبار كاي مربع

سؤال ٤

إذا كان الغرض من الدراسة:

مدى ارتباط نوع الجنس (رجال / نساء)
بالإصابة بفيروس كورونا (مصاب/غير
مصاب)

فما هو الاختبار الإحصائي المناسب ؟

المستوى الاسمي

- اختبار كاي مربع

معرفة العلاقة

باحث معرفة العلاقة أو الارتباط بين ...

الاختبارات المظللة باللون الأصفر

سيم دراستها بشكل مفصل لاحقا

معرفة الفرق

أراد باحث معرفة الفرق أو إجراء مقارنة بين

المستوى النسجي	المستوى الكمية	المستوى الفوري
- اختبار "t" للعينة الواحدة	- معامل بيرسون للارتباط	- اختبار تحليل الانحدار
- اختبار ويلكوكسون للعينة الواحدة	- اختبار مان ويتنى لمجموعتين	- اختبار كروسكال واليس لأكثر من مجموعة
- اختبار كاي مربع	- المستوى الرباعي	- اختبار كاي مربع

مراجعة

لتحديد الاختبار المناسب:

- ١- معرفة الغرض من الدراسة الفرق أم العلاقة.
- ٢- معرفة نوع البيانات لدى الباحث لتحديد مقياس مستوى البيانات المناسب.
ويتم معرفة ذلك من الشطر الأول من سؤال أو غرض الدراسة
- ٣- تحديد الاختبار الإحصائي المناسب

مفاتيح معرفة الغرض من الدراسة:

- معرفة الفرق: اختلاف، مقارنة فروق.
- معرفة العلاقة: ارتباط، علاقة، تأثير، أثر.

تنظيم وعرض البيانات

تنظيم وعرض البيانات

القسم الأول: العرض الجدولى:

- أولاً: العرض الجدولى للبيانات الوصفية الاسمية.
- ثالثاً: العرض الجدولى للبيانات الكمية المنفصلة.
- ثالثاً: العرض الجدولى للبيانات الكمية المنفصلة.
- رابعاً: العرض الجدولى للبيانات الكمية المتصلة.

القسم الثاني: العرض البياني:

- اللوحة الدائرية، الأعمدة البيانية، المضلع والمنحنى التكراري

تنظيم وعرض البيانات

أولاً: العرض الجدولي للبيانات الوصفية الاسمية:

فيما يلي بيان بألوان السيارات التي تم بيعها، والمطلوب عرضها في شكل جدول، ثم

احسب التكرار النسبي والتكرار المئوي لجميع الألوان، والبيانات كما يلي:

أحمر	أصفر	أسود	أحمر	أبيض	أبيض	أحمر	أسود	أسود	أزرق
أبيض	أزرق	أصفر	أبيض	أبيض	أحمر	أسود	أسود	أبيض	أبيض
أبيض	أحمر	أزرق	أحمر	أبيض	أسود	أسود	أسود	أبيض	أبيض

أزرق	أسود	أبيض	أحمر	أبيض	أسود	أزرق	أبيض
أزرق	أبيض	أسود	أحمر	أبيض	أسود	أزرق	أبيض
أبيض	أسود	أحمر	أزرق	أحمر	أسود	أبيض	أسود

أولاً: نقوم بحساب مجموع السيارات، وتدوين النتيجة في خانة: المجموع.

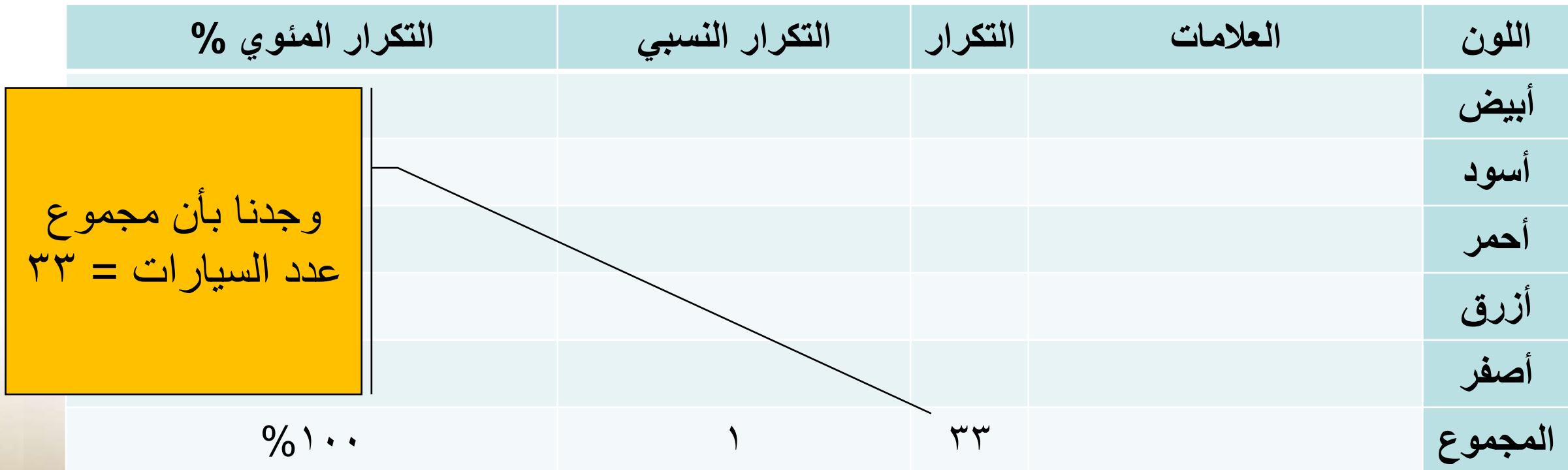
ثانياً: نقوم بحساب التكرارات لكل لون بشكل مستقل، وتدوينه في خانة التكرار.

ثالثاً: نقوم بحساب التكرار النسبي: بقسمة التكرار على مجموع التكرارات.
$$\left\{ \frac{\text{التكرار}}{\text{مجموع التكرارات}} \right\}$$

رابعاً: نقوم بحساب التكرار المئوي: بضرب التكرار النسبي في ١٠٠ .
$$100 \times \left\{ \frac{\text{التكرار}}{\text{مجموع التكرارات}} \right\}$$

أزرق	أصفر	أسود	أحمر	أبيض	أبيض	أسود	أزرق	أصفر	أبيض	أبيض	أسود
أبيض	أسود	أحمر	أبيض	أبيض	أبيض	أسود	أزرق	أصفر	أبيض	أبيض	أسود
أسود	أبيض	أحمر	أزرق	أحمر	أسود	أبيض	أبيض	أسود	أزرق	أصفر	أبيض

أولاً: نقوم بحساب مجموع السيارات، وتدوين النتيجة في خانة: المجموع.



أزرق	أبيض	أسود	أحمر	أبيض	أسود	أزرق	أبيض	أبيض
أبيض	أزرق	أصفر	أبيض	أبيض	أسود	أسود	أبيض	أبيض
أبيض	أبيض	أحمر	أزرق	أبيض	أسود	أسود	أبيض	أبيض

ثانياً: نقوم بحساب التكرارات لكل لون بشكل مستقل، وتدوينه في خانة التكرار.

اللون	العلامات	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
أبيض		١٣	١٣	١٣
أسود				
أحمر				
أزرق				
أصفر				
المجموع		٣٣	١	١٠٠

ثُم نحسب عدد الشرطات // / / / / / / / / / / /

فوجدناها تساوي ١٣

يعني: أن السيارات البيضاء تكررت ١٣ مرة

نقوم بقراءة بيانات السيارات من الجدول أعلاه ونضع شرطة بالقلم بهذا الشكل: /

عندما يمر علينا اللون الأبيض

أزرق	أبيض	أسود	أحمر	أبيض	أسود	أزرق	أبيض	أبيض
أبيض	أزرق	أصفر	أبيض	أبيض	أسود	أسود	أبيض	أبيض
أبيض	أبيض	أحمر	أزرق	أحمر	أسود	أبيض	أسود	أبيض

ثالثا: نقوم بحساب التكرار النسبي: بقسمة التكرار على مجموع التكرارات. $\left\{ \frac{\text{التكرار}}{\text{مجموع التكرارات}} \right\}$

اللون	العلامات	النسبة	النسبة	النسبة المئوي %
أبيض		١٣	٠,٣٩	٣٩%
أسود				
أحمر				
أزرق				
أصفر				
المجموع		٣٣	١	١٠٠%

نقوم بتطبيق قانون التكرار النسبي

$$\left\{ \frac{\text{التكرار}}{\text{مجموع التكرارات}} \right\}$$

أزرق	أسود	أحمر	أبيض	أبيض	أسود	أزرق	أبيض	أبيض
أبيض	أزرق	أصفر	أبيض	أبيض	أسود	أسود	أبيض	أبيض
أبيض	أحمر	أزرق	أحمر	أسود	أبيض	أسود	أبيض	أسود

رابعا: نقوم بحساب التكرار المئوي: بضرب التكرار النسبي في ١٠٠ .
$$\left\{ \frac{\text{التكرار}}{\text{مجموع التكرارات}} \right\} \times 100$$

اللون	العلامات	الكرار	الكرار النسبي	الكرار المئوي %
أبيض	/ / / /	١٣	$0,39 = \frac{33}{13}$	$39,39 = 100 \times \left(\frac{33}{13} \right)$
أسود				
أحمر				
أزرق				
أصفر				
المجموع		٣٣	١	% ١٠٠

نقوم بتطبيق قانون
التكرار المئوي

$$100 \times \left\{ \frac{\text{الكرار}}{\text{مجموع التكرارات}} \right\}$$

أبيض	أبيض	أبيض	أحمر	أسود	أسود	أزرق
أبيض	أحمر	أسود	أسود	أبيض	أبيض	أبيض
أحمر	أسود	أسود	أبيض	أسود	أبيض	أبيض

احسب التكرار
المئوي للون الأسود

أحمر
أبيض
أسود

رابعا: نقوم بحساب التكرار المئوي: بضرب التكرار النسبي في ١٠٠ . $\left\{ \frac{\text{التكرار}}{\text{مجموع التكرارات}} \right\} \times 100$

اللون	العلامات	التكرار	التكرار النسبي	التكرار المئوي %
أبيض		١٣	$0,39 = \frac{33}{13}$	$39,39 = 100 \times \left(\frac{33}{13} \right)$
أسود	٩	٩	$0,39 = \frac{33}{13}$	$39,39 = 100 \times \left(\frac{33}{13} \right)$
أحمر				
أزرق				
أصفر				
المجموع		٣٣	١	١٠٠ %

أزرق	أسود	أصفر	أحمر
أبيض	أزرق	أصفر	أبيض
أبيض	أبيض	أصفر	أسود

نقوم بتطبيق نفس الخطوات على بقية الألوان

اللون	العلامات	التكرار	النسبة النسبية	النسبة المئوية %
أبيض	/ / / / / / / / / / / /	١٣	٠,٣٩ = (٣٣ ÷ ١٣)	٣٩,٣٩ = ١٠٠ × (٣٣ ÷ ١٣)
أسود	/ / / / / / / / / / / /	٩	٠,٢٧	٢٧,٢٧
أحمر	/ / / / / / / / / / / /	٦	٠,١٨	١٨,١٨
أزرق	/ / / / / / / / / / / /	٣	٠,٠٩	٩,٠٩
أصفر	/ / / / / / / / / / / /	٢	٠,٠٦	٦,٠٦
المجموع		٣٣	١	% ١٠٠

أزرق	أسود	أسود	أصفر	أحمر
أبيض	أسود	أبيض	أزرق	أصفر
أبيض	أسود	أبيض	أبيض	أحمر

اللون n	النسبة التكرار f	النسبة التكرار النسبي	النسبة التكرار المئوي %
أبيض	١٣	٠,٣٩ = (٣٣ ÷ ١٣)	٣٩,٣٩ = ١٠٠ × (٣٣ ÷ ١٣)
أسود	٩	٠,٢٧	٢٧,٢٧
أحمر	٦	٠,١٨	١٨,١٨
أزرق	٣	٠,٠٩	٩,٠٩
أصفر	٢	٠,٠٦	٦,٠٦
المجموع	$\sum f$	١	١٠٠ %
			٣٣

أزرق	أسود	أصفر	أحمر
أبيض	أسود	أصفر	أزرق
أسود	أبيض	أزرق	أبيض

اللون	المجموع	$\sum f$	التكرار المئوي %	التكرار النسبي	التكرار
أبيض	٣٣	٣	٣٩,٣٩ = ١٠٠ × (٣٣ ÷ ١٣)	٠,٣٩ = (٣٣ ÷ ١٣)	١٣
أسود	٢	٢			٩
أحمر	٣	٣			٦
أزرق					
أصفر					
المجموع					

يمكن أن نطلق على أي متغير هنا رمز، مثل: f ، y ، x ،
و هذا الرمز يطلق للمجموع \sum
وينطق: sum أو summation بمعنى جمع
أو ينطق: sigma

و هذا الرمز يطلق للمجموع \sum
وينطق: sum أو summation بمعنى جمع
أو ينطق: sigma

تنظيم وعرض البيانات

جميع هذه الأنواع لها نفس الطريقة من حيث حساب التكرار النسبي والمئوي

ويمكن الاطلاع على أمثلتها من المذكرة

و سنشير إلى طريقة مختلفة فيما إذا كانت البيانات بحاجة إلى إدراجها ضمن مجموعات أو فئات

أولاً: العرض الجدولي للبيانات الوصفية الاسمية.

ثالثاً: العرض الجدولي للبيانات الكمية المنفصلة.

ثالثاً: العرض الجدولي للبيانات الكمية المنفصلة.

رابعاً: العرض الجدولي للبيانات الكمية المتصلة.

تنظيم وعرض البيانات

رابعا: العرض الجدولى للبيانات الكمية المتصلة (المستمرة):

البيانات التالية تمثل أوزان عينة من الطلاب:

٥٥	٦٩	٧١,٧	٧٧	٨٣	٦٠	٥٢	٧٥	٥٨,٢	٦٩
٦٥	٨٩	٩١	٥٧	٧٣	٩٠	٦٢	٦٥	٧٥	٨٩
٨٥,٤	٧٩	٨١	٧٧	٦٣	٨٠	٥٢	٨٥	٥٩	٥٥
٨٥	٦٩,٥	٩٧	٦٧	٩٣,٦	٧٠	٨٢,١	٥٥	٦٦,٥	٥٢
٥٥	٧٩	٥١	٦٧	٧٣	٦٠	٦٢	٧٥	٥٧	٦١

المطلوب عرض البيانات السابقة في صورة جدول تكراري معتبرا أول فئة (٦٠ - ٥١) وطول الفئة = ١٠، أما آخر فئة (١٠٠ - ٩١)، ثم احسب التكرار النسبي والتكرار المئوي لكل تكرار.

تنظيم وعرض البيانات الكمية المستمرة

٥٥	٦٩	٧١,٧	٧٧	٨٣	٦٠	٥٢	٧٥	٥٨,٢	٦٩
٦٥	٨٩	٩١	٥٧	٧٣	٩٠	٦٢	٦٥	٧٥	٨٩
٨٥,٤	٧٩	٨١	٧٧	٦٣	٨٠	٥٢	٨٥	٥٩	٥٥
٨٥	٦٩,٥	٩٧	٦٧	٩٣,٦	٧٠	٨٢,١	٥٥	٦٦,٥	٥٢
٥٥	٧٩	٥١	٦٧	٧٣	٦٠	٦٢	٧٥	٥٧	٦١

الفئات	العلامات	التكرار	التكرار النسبي	التكرار المئوي
٦٠ - ٥١				
٧٠ - ٦١				
٨٠ - ٧١				
٩٠ - ٨١				
١٠٠ - ٩١				
المجموع				

تنظيم وعرض البيانات الكمية المستمرة

البيانات التالية تمثل درجات الطالب

الفئات	النكرار	النكرار النسبي	النكرار المئوي
60 - 51	24		
70 - 61	4		
80 - 71	2		
90 - 81	8		
100 - 91	8		

احسب النكرار المئوي للفئة 91 - 100

تنظيم وعرض البيانات

القسم الأول: العرض الجدولى:

- أولاً: العرض الجدولى للبيانات الوصفية الاسمية.
- ثالثاً: العرض الجدولى للبيانات الكمية المنفصلة.
- ثالثاً: العرض الجدولى للبيانات الكمية المنفصلة.
- رابعاً: العرض الجدولى للبيانات الكمية المتصلة.

القسم الثاني: العرض البياني:

- اللوحة الدائرية، الأعمدة البيانية، المضلع والمنحنى التكراري

تنظيم وعرض البيانات

القسم الثاني: العرض البياني للبيانات:

تنقسم الرسوم البيانية إلى عدة أشكال، أهمها ما يلي:

- العرض البياني باللوحة الدائرية

- الأعمدة البيانية (المدرج التكراري)

- المضلع التكراري

- المنحنى التكراري

تنظيم وعرض البيانات

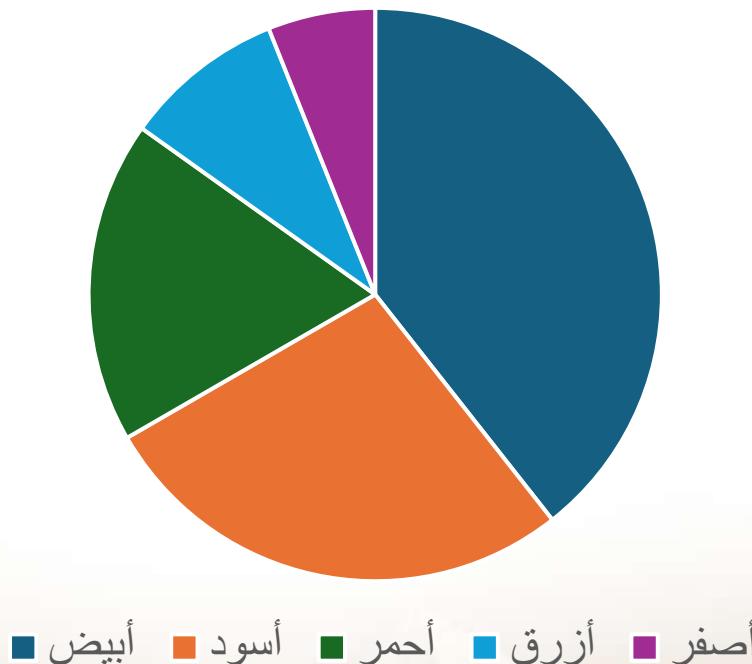
تمثيل التوزيعات الكمية بيانيا

تنقسم الرسوم البيانية إلى عدة أشكال، أهمها ما يلي:

- العرض البياني باللوحة الدائرية

$$\times 360 \times \left\{ \frac{\text{التكرار}}{\text{مجموع التكرارات}} \right\}$$

$$140 = 360 \times \left\{ \frac{13}{33} \right\}$$

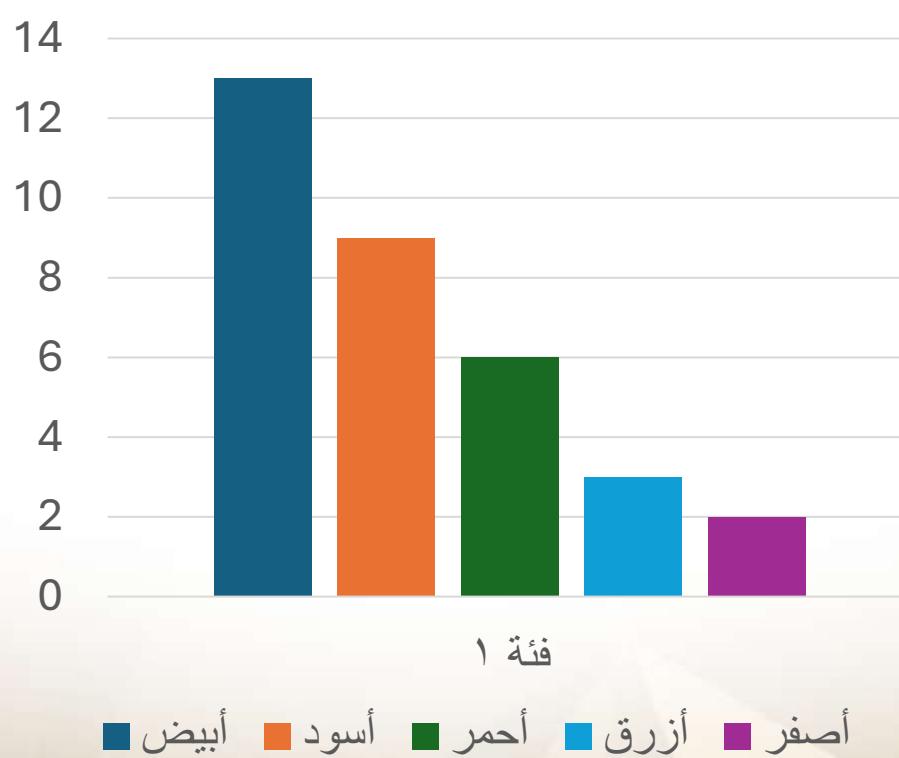


تنظيم وعرض البيانات

تمثيل التوزيعات الكمية بيانيا

تنقسم الرسوم البيانية إلى عدة أشكال، أهمها ما يلي:

- الأعمدة البيانية (المدرج التكراري)



تنظيم وعرض البيانات

تمثيل التوزيعات الكمية بيانيا

تنقسم الرسوم البيانية إلى عدة أشكال، أهمها ما يلي:

- المضلع التكراري



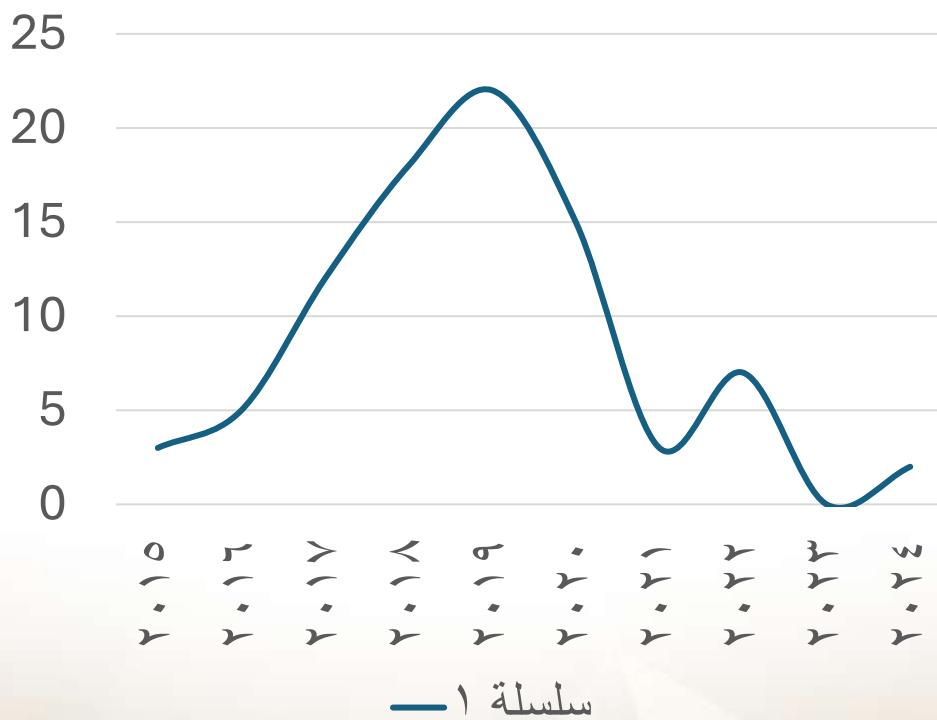
تنظيم وعرض البيانات

تمثيل التوزيعات الكمية بيانيا

تنقسم الرسوم البيانية إلى عدة أشكال، أهمها ما يلي:

- المنحنى التكراري

المنحنى التكراري
مبيعات الشركة



يمكن إنشاء هذه الأشكال
البيانية من خلال برنامج
مايكروسوفت أوفيس Word

الشريط الرئيسي

إدراج

SmartArt

أشكال

صور

جدول

إدراج مخطط

الأخريرة

عمودي

دائي

شرطي

مساحي

س ص (معن)

خربيطة

تباین

سطحي

نسيجي

مخطط هيكلی

حلقی

مدرج تكراري

مربعات بخطوط

تنظيم وعرض البيانات

مميزات الأشكال البيانية:

- إثارة انتباه المشاهد، خاصة إذا كانت جيدة التصميم.
- توفير وقت المشاهدة.
- إمكانية معرفة الاتجاهات العامة للظواهر.
- سهولة فهم وتذكر العلاقات بين الظواهر محل الدراسة.

تنظيم وعرض البيانات

عيوب الأشكال البيانية:

- التضحيّة بدقة البيانات.
- أحياناً تكون الرسوم البيانية معقدة.
- كثرة التكاليف، خاصةً إذا كانت البيانات متعددة.

شكرا لكم

شكرا الله لكم حسن استماعكم ومتابعتكم